

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије, студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Етички принципи у специјалној едукацији и рехабилитацији (Мас.етик.сер.1.1)			
<b>Наставник:</b> Александра Р. Дороњски, Марија В. Кнежевић Поганчев, Душица В. Ракић, Весна Д. Стојановић, Јованка Ј. Коларовић, Миланка Р. Татић, Гордана М. Вилотијевић Даутовић, Гордана В. Вијатов Ђурић, Гордана М. Велисављев Филиповић, Бранислава С. Брестовачки Свитлица			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Подстаћи студенте да раде на психолошко-моралном развоју ради исправног става и понашања у својој будућој професији.			
<b>Исход предмета</b> Дати студентима основна знања о свим заклетвама и кодексима медицинске етике, као и о деонтолошко-правним нормама и законским прописима који се односе на делатност радника у специјалној едукацији и рехабилитацији. Оспособљавање студената за савладавање техника рада из ове научне области и практичну примену стечених знања.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основна етичка питања: слобода као темељ моралног феномена, појам добра и зла са морално етичког становишта, врлине и пороци, морални карактер и структура моралног делања. Делатност и ризици у специјалној едукацији и рехабилитацији; Етички аспекти живота, болести, ометености и смрти; Право у специјалној едукацији и рехабилитацији. Добра клиничка пракса; Етички аспекти истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији; Експеримент на људима; Етика ауторства, коауторства, публикавања и цитирања; Едукација научноистраживачког кадра и менторство; Етичке основе научноистраживачког рада: кодекси, декларације, конвенције; Етичке димензије комуникације са јавношћу.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Хелсиншка декларација и њене ревизије; Етички кодекси научноистраживачког рада; Пацијент и његово право (Лисабонска и друге декларације); Етички комитет и суд части. Приступи и пракса везана за етичка питања у специјалној едукацији и рехабилитацији; Принципи добре клиничке праксе; Експериментални радови са етичког аспекта – примери; Етички аспекти болести, ометености у развоју и других патолошких стања – примери; Етички аспекти живота, мождане смрти и смрти – примери.			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Вучковић Декић ЈБ, Миленковић П, Шобић В. Етика научноистраживачког рада у биомедицини. Београд: Академија медицинских наука СЛД Београд; 2002. 2. Перовић МА. Етика. Нови Сад: Графомедија; 2001. <i>Допунска</i> 1. Beauchamp TL, Childress JF. Principals of biomedical ethics. Oxford: Oxford University Press; 1994.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 15	Други облици наставе:	
<b>Методе извођења наставе</b> Видео презентација и усмено излагање			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава	35	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	15		

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије - студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Статистичке методе у специјалној едукацији и рехабилитацији (Мас.стат.сер.1.1)			
<b>Наставник:</b> Ержебет Ф. Ач Николић, Светлана Т. Квргић, Весна П. Мијатовић Јовановић, Снежана Н. Укропина, Оља Т. Нићифоровић Шурковић, Соња Љ. Шушњевић, Наташа Р. Драгнић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета:</b> Оспособити студенте да примењују основне статистичко-аналитичке поступке, дизајнирају једноставнија истраживања, критички читају стручну и научну литературу			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разликовање статистичких аспеката стручних и научних радова из области медицине, одабир и коришћење различитих статистичких метода, обраду и интерпретацију података прикупљених у истраживању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Етапе статистичке обраде и приказивање резултата. Дескриптивна анализа: мере централне тенденције, мере варијабилитета. Оцена хомогености. Узорак, врсте узорака. Дефинисање и тестирање статистичких хипотеза. Параметријски и непараметријски тестови. Анализа варијација временских серија. Тренд, екстраполација и интерполација. Регресиона и корелациона анализа. Нормална дистрибуција и Z вредност. Инференцијална статистика.  <i>Практична настава</i> Узорковање. Избор и примена статистичких метода у складу са постављеним проблемом и у зависности од врсте варијабле. Графичко и табеларно приказивање података. Интерпретација резултата и доношење закључака.			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Грујић В, Јаковљевић Ђ, уредници. Примена статистике у медицинским истраживањима, четврто издање. Универзитет у Новом Саду: Медицински факултет Нови Сад, 2007. <i>Допунска</i> 1. Милошевић З, Богдановић Д. Статистика и информатика у области медицинских истраживања. Универзитет у Нишу, Медицински факултет, 2012. 2. Ерић-Маринковић Ј, Дотлић Р, Јаношевић С, Коцев Н, Гајић М, Иле Т, Станисављевић Д, Бабић Д. Статистика за истраживаче у области медицинских наука. Медицински факултет Универзитета у Београду, 2008.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 15	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, вежбе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Информатичке технологије у специјалној едукацији и рехабилитацији Мас.инф.сер.1.1.			
<b>Наставник:</b> Јелена Б. Михаљев Мартинов, Светлана С. Симић, Бојана Д. Петровачки-Дејановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ едукације из информатике је упознавање са научним информацијама, информационим системима и информатичком технологијом који се користе у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
<b>Исход предмета</b> Упознавање студената: са научним информацијама, информационим системима у специјалној едукацији и рехабилитацији; са применом информационе технологије у специјалној едукацији и рехабилитацији; са достигнућима у области информатике – применљивим у специјалној едукацији и рехабилитацији; са базама података и електронским изворима информацијама. Оспособљавање студената: да се укључују у одређене информационе системе у специјалној едукацији и рехабилитацији; да самостално користе Интернет; да самостално претражују базе података и електронске изворе информација и литературу у електронској форми; да користе одређене програме за писање и презентацију семинарских, стручних и научних радова.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примена информатичке технологије у раду са особама са посебним потребама</li> <li>– Информациони системи у специјалној едукацији и рехабилитацији.</li> <li>– Глобални информациони системи у специјалној едукацији и рехабилитацији.</li> <li>– Рационализација информационог система у специјалној едукацији и рехабилитацији и примена мрежног система у специјалној едукацији и рехабилитацији.</li> <li>– Вештачка интелигенција у специјалној едукацији и рехабилитацији.</li> <li>– Експертни системи. Неурорачунари у специјалној едукацији и рехабилитацији.</li> <li>– Примена информационе технологије за креирање и претраживање база података и база знања. Информациони системи од значаја за специјалну едукацију и рехабилитацију.</li> <li>– Научно информисање у специјалној едукацији и рехабилитацији.</li> <li>– Информациона технологија у науци о науци.</li> <li>– Модел подсистема специјално едукацијске и рехабилитацијске статистике у склопу интегралног система специјалне едукације и рехабилитације. Савремене информационе технологије у систему за управљање документацијом специјалне едукације и рехабилитације. Управљање пројектом развоја информационих система.</li> <li>– Информациона подлога развоја специјалне едукације и рехабилитације.</li> </ul> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Основи рачунарске технике. ПЦ рачунари, мреже. Оперативни системи. Статистички пакети. Електронски извори информација у специјалној едукацији и рехабилитацији. Обрада текста у специјалној едукацији и рехабилитацији. Електронска комуникација и повезивање. Информациони системи у специјалној едукацији и рехабилитацији. Вештачка интелигенција и неки експертски системи у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михаљев-Мартинов Ј. Медицинска информатика. Медицински факултет Нови Сад, 1995</li> <li>2. Михаљев-Мартинов Ј. Приручник за практичну наставу. Медицински факултет Нови Сад, 2000</li> <li>3. Дачић М. Биомедицинска научна информатика. Научна књига Београд, 1996</li> <li>4. Мартинов Цвејин М, Перишић Б. Ђокић Д. Стојановић О. Основи здравственог информационог система. Институт за заштиту здравља Србије Др Милан Јовановић Батут, Београд 2000</li> </ol> <i>Допунска</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михаљев Мартинов Ј. Информатика у неурологији. Медицински факултет Нови Сад 1994</li> <li>2. Дежелић Ђ. Медицинска информатика. Загреб Друштво за медицинску информатику 1997</li> <li>3. Даниловић М, Попов С. Технологија, информатика, образовање. 3. Београд, Нови Сад: Институт за педагошка истраживања, 2005</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 30	Вежбе: 45	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања. Практични рад у рачунарској учионици. Презентација информационих система и електронских библиографских, индексних и база пуног текста. Онлајн претраживање база и електронских извора информација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	40	усмени испит	30
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне рехабилитације и едукације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије, студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Научноистраживачки рад у специјалној едукацији и рехабилитацији (Мас.нир.сер.1.1)			
<b>Наставник:</b> Даниела Т. Марић, Маја Ј. Грујичић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним принципима научноистраживачког рада у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
<b>Исход предмета</b> Стицање знања о научном начину мишљења. Способност планирања и извођења научних истраживања. Способност писања научних радова и припреме за публикацију. Стицање вештине критичког приступа истраживању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни појмови у биомедицинским научним истраживањима; Општа и експериментална методологија научног истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији. Истраживања у јавно-здравственим наукама; Основи методологије епидемиолошких истраживања. Основне одлике стила и језика научног дела; Објављивање резултата научног истраживања: научни и стручни чланци, усмено излагање; Припрема рада за објављивање.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Рад са лабораторијским животињама; Припрема и технологија израде и начини усмене одбране научног рада – анализа примера; Анализа примене лабораторијских експерименталних истраживања; Клиничка и епидемиолошка научна истраживања – анализа примера; Уочавање проблема и дефинисање теме научног истраживања, анализа предлога научноистраживачких пројеката по задатим темама.			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Ђурић П, уредник. Увод у научноистраживачки рад. 2. изд. Нови Сад: Медицински факултет; 2015. <i>Допунска</i> 1. Ристановић Д, Дачић М. Основи методологије научноистраживачког рада у медицини. Београд: Веларта; 1999. 2. Михајловић Б. Како написати, припремити и приказати научни рад. Нови Сад: Медицински факултет, Институт за кардиоваскуларне болести; 2003.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 60	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад: 105	
<b>Методе извођења наставе</b> <b>Предавања и вежбе</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	30
практична настава	45	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Квалитет живота особа са инвалидитетом (Мас.квл.сер.1.1)			
<b>Наставник:</b> Нада Б. Чемерлић Ађић, Слободан С. Додић, Катица П. Павловић, Јадранка В. Дејановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Образовање студената на Дипломским академским студијама - мастер усмерено је на коришће савремених техника научноистраживачког рада у одређеним научним областима, коришћење и усвајање научно утврђених чињеница у клиничком раду и пре свега, непосредни и оригинални истраживачки рад.			
<b>Исход предмета</b> Студенти се оспособљавају за развој и примену савремених достигнућа у науци и пракси у научно истраживачком раду. Завршетком мастер академских студија очекује се разумевање и владање методологијом, техникама и вештинама специфичним за научну област клиничка медицина. - Унапређење и оригинални допринос медицинске науке и наставе - Развој истраживачке сарадње на домаћем и међународном нивоу - Креативност и оригиналност у интерпретацији научних резултата -Способност примене стеченог знања у креирању и реализацији научноистраживачких пројеката			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> – Концепт квалитета живота. – Димензије квалитета живота повезаног са здрављем (физичко функционисање, симптоми повезани са болешћу или лечењем, психичко функционисање, дрштвено функционисање). – Мерење квалитета живота. – Генерички упитници. – Специфични упитници. – Начини прикупљања медицинских података. – Усмена и писмена анкета. – Однос према анкетираним. Структура анкете. – Тајност и обрада података. Анализа и презентација резултата анкетирања.  <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Начини прикупљања медицинских података. Усмена и писмена анкета. Однос према анкетираним. Структура анкете. Тајност и обрада података. Анализа и презентација резултата анкетирања. (практични рад са студентима на резултатима личних испитивања).			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> Литература по препоруци наставника			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 60	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања и практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије, студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> <b>Енглески језик (Мас.енг.сеп.1.2)</b>			
<b>Наставник:</b> Зоран Ђ. Марошан			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљеви едукације из енглеског језика су упознавање студената са значајем познавања једног светског језика у циљу комуникације, приступа већем броју података из струке и презентације стручне тематике. Овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси. Развој критичког мишљења и способности за научно-истраживачки рад.			
<b>Исход предмета</b> Упознавање студената са терминима енглеског језика који су у свакодневной употреби, граматиком, језичким конструкцијама, културом и традицијом енглеског говорног подручја. Предочавање разлика између свакодневног и стручног енглеског језика: разлике у терминологији коју користе стучњак и лаик и разлике у говорном и писменом изражавању. Граматика и лексика. Примена знања ван струке и у струци. Овладавање вештином комуникације када су у питању свакодневне потребе и општа култура. Способност превођења стручне литературе са и на енглески језик. Сналажење у стручној литератури и способност презентације стручног знања, како усмено тако и у писменој форми.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Food and Drinks (healthy & unhealthy food and eating habits; food we like or dislike). Lifestyle (physical exercise, stress, smoking, daily routine, being positive). Plans, Career, Ambitions, Job. Major Health Problems + prevention. Professional Ethics. Nursing or Other Professional Care. Family (its roles and influences on individuals). Politics and Economy as Factors in Our Life. What Should Be Changed in Our Healthcare and Education System? Environmental Issues (pollution, global warming, deforestation, population boom, drinkable water). Manipulation (mobbing, sexual harassment and abuse). Alternative Medicine. Tolerance and Intolerance. Humanitarian Crisis (conflicts, epidemics, famine, natural disasters and other major emergencies) and Human Rights. Different Approaches to Special Rehabilitation – teaching and care. Autism. Inclusion (about living with impairments). Trends in Modern Medicine. Euthanasia (pros and cons). English Grammar.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> -			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Арнери Георгијев Ј. English for doctors and medical students. Београд: Научна књига; 1990. 2. Арнери Георгијев Ј. More medical words you need. Београд: Савремена администрација; 2004. 3. Драговић Р. Енглески за здравствене раднике. Београд: Научна књига; 1994. 4. Марошан З. English for medical students. Нови Сад: Ortomedics; 2008. 5. Момчиновић В, Танау В, Журић Хавелка С. Medical English. Медицински факултет Свеучилишта у Загребу; 1988. <i>Допунска</i> 1. Raymond M. English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press; 1988. 2. McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press; 1996. 3. Hornby AS. Oxford advanced learner's dictionary of current english. Oxford: Oxford University Press; 1968. 4. MacLean J. English in basic medical science. Oxford: Oxford University Press; 1980.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 60	Вежбе:	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Орални и ситуациони приступ учењу језика; Аудиолингвална метода; Аудиовизуелна метода (презентације на видео биму, Интернет); Лексички и комуникативни приступ; Фронтални, индивидуални и групни рад по темама и задацима.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	30	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије			
<b>Назив предмета:</b> Програми едукације и професионалног оспособљавања особа са инвалидитетом (Мас.епо.сеп.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Весела Љ. Миланков			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 16			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Циљ је дефинисање широког подручја приступа у раду са особама са инвалидитетом. Упознавање са социокултуролошким импликацијама у области васпитно образовног, дијагностичког поступка, третмана особа са посебним потребама. Стицање знања и практичних вештина у области програмирања едукације и професионалног оспособљавања особа са инвалидитетом.			
<b>Исход предмета</b> Импликације културолошких и транскултуролошких аспеката у специјалној едукацији и рехабилитацији Анализа потреба и анализа расположивих видова помоћи у специјалној едукацији и рехабилитацији Организација васпитно образовног процеса и професионалног оспособљавања за особе са инвалидитетом Интерперсоналне и социокултурне димензије укључивања Разматрање појединих развојних сметњи и поремећаја и облика понашања, посебно у контексту концепта социјално медицинских последица. Схватање сложености етиологије сметњи и поремећаја уз препознавање социјалног момента Способност да препознају посебне потребе и социјалне последице и значај Препознавање ризичног облика понашања Дијагностика понашања и обука у погледу васпитно образовног рада и професионалног оспособљавања Стицање професионалне компетенције за самостално креирање и реализацију програма едукације и професионалног оспособљавања особа са инвалидитетом			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Едукативни приступи у раду са особама са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу - Концепт курикулума. Курикулумске теорије. Таксономија циљева учења. - Импликације културолошких и транскултуролошких аспеката - Значај психосоцијалних фактора у настанку и развоју сметњи и поремећаја - Социјалне последице посебних покрета - Организација васпитно образовног процеса за особе са инвалидитетом - Разумевање повезаности учења, поучавања особа са посебним потребама са другим социо културним димензијама - Методе подучавања и величина групе. Структура програма професионалног оспособљавања.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. - Планирање наставне јединице. - Схватање сложености етиологије сметњи и поремећаја и препознавање социјалног момента - Способност да препознају посебне потребе и њене последице и значај - Дијагностика сметњи и поремећаја понашања и обука у погледу терапијског и васпитно образовног поступка - Упознавање са основним принципима и процедурама васпитно образовног и терапеутског рада			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Хрњица С. и сар. Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, 2004. 2. Сузић С. Особине наставника и однос ученика према настави, Народна и универзитетска библиотека «Петар Кочић», Бања Лука, 1995. 3. Илић-Стошовић Д., Николић С. Методологија израде индивидуалних образовних програма за ученике са церебралном парализом, Београдска дефектолошка школа 2007:173-186. 4. Рапаић Д, Славнић С, Недовић Г, Вељић Ч. Европски модели образовања ученика са ометеношћу, Београдска дефектолошка школа, Београд 2004;1:177-194. 5. Рапаић Д, Недовић Г, Николић С, Одовић Г, Илић-Стошовић Д. Методолошки оквири и дизајнирање услуга у установама социјалне заштите, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, Београд 2007:695-701. <i>Допунска</i>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови: -
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе: -	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	20		

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> <b>Методолошки оквир у изради индивидуалних образовних програма - Мас.иоп.сеп.1.2.</b>			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић, Весела Љ. Миланков			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 16			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да студенте оспособи за припрему и реализацију индивидуалних програма подршке за особе са посебним потребама у образовном и ширем друштвеном окружењу.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће стећи знања о методолошким оквирима дизајнирања индивидуалних програма подршке, њиховим врстама, облицима, начинима креирања, као и начинима апликације и евалуације нивоа реализације у васпитно-образовном и ширем друштвеном окружењу особа са посебним потребама. Студенти ће умети да, на основу адекватно изведене процене, креирају индивидуалне програме подршке, поштујући методолошка начела примерена различитим типовима и степенима ометености особа са посебним потребама, као и да апликују и вреднују степен реализованости ових програма у васпитно-образовном и ширем друштвеном окружењу особа са посебним потребама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1) Појам и задаци индивидуалних програма подршке; 2) Законске основе израде индивидуалних програма подршке; 3) Врсте и нивои индивидуалних програма подршке; 4) Индивидуални програми подршке у васпитно-образовно у раду са особама са посебним потребама; 5) Индивидуални програми подршке у породичној средини особа са посебним потребама; 6) Индивидуални програми подршке у ширем друштвеном окружењу особа са посебним потребама; 7) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са моторичким поремећајима; 8) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са визуелно-перцептивним поремећајима; 9) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима у интелектуалном функционисању; 10) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са аудио-перцептивним поремећајима; 11) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са говорно-језичким поремећајима; 12) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима понашања; 13) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са сметњама у учењу; 14) Евалуација индивидуалних образовних програма; 15) Тимски рад, сарадња са родитељима и локалном заједницом  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са моторичким поремећајима; 2) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са визуелно-перцептивним поремећајима; 3) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са поремећајима у интелектуалном функционисању; 4) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са аудио-перцептивним поремећајима; 5) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са говорно-језичким поремећајима; 6) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са поремећајима понашања; 7) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са сметњама у учењу; 8) Идентификација области подршке у породичној средини особа са моторичким поремећајима; 9) Идентификација области подршке у породичној средини особа са визуелно-перцептивним поремећајима; 10) Идентификација области подршке у породичној средини особа са поремећајима у интелектуалном функционисању; 11) Идентификација области подршке у породичној средини особа са говорно-језичким поремећајима; 12) Идентификација области подршке у породичној средини особа са говорно-језичким поремећајима; 13) Идентификација области подршке у породичној средини особа са поремећајима понашања; 14) Идентификација области подршке у породичној средини особа са сметњама у учењу; 15) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са моторичким поремећајима; 16) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са визуелно-перцептивним поремећајима; 17) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са поремећајима у интелектуалном функционисању; 18) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са аудитивно-перцептивним поремећајима; 19) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са говорно-језичким поремећајима; 20) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са поремећајима понашања; 21) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са сметњама у учењу; 22) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са моторичким поремећајима; 23) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са визуелно-перцептивним поремећајима; 24) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима у интелектуалном функционисању; 25) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са аудио-перцептивним поремећајима; 26) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са говорно-језичким поремећајима; 27) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима понашања; 28) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са сметњама у учењу; 29) Израда евалуационог кључа; 30) Израда плана подршке			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Bateman V.D., Herr C.M. Writing Measurable IEP Goals and Objectives, IEP Resources, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, 2006. 2. Ценсен Е. Различити мозгови, различити ученици, Едука, Загреб, 2004. 3. Хрњица С. и сар. Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, 2004. <i>Допунска</i> 1. Рапаић Д, Недовић Г, Николић С, Одовић Г, Илић-Стошовић Д. Методолошки оквири и дизајнирање услуга у установама социјалне заштите, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, стр. 695-701, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, Београд 2007. 2. Илић-Стошовић Д, Николић С Методологија израде индивидуалних образовних програма за ученике са церебралном парализом, Београдска дефектолошка школа, Друштво дефектолога Србије, Београд 2007;2:173-186. 3. Илић-Стошовић Д, Николић С, Недовић Г. Измене у наставним програмима – од процене до реализације, у монографији: У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2008:551-563.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови: -
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе: -	
Студијски истраживачки рад: 4			
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	30		



<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Методичко-дидактички принципи у коришћењу метода и уређаја за рехабилитацију сензомоторних дисфункција (Мас.уред.сеп.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Александра В. Миков, Бранка Ђ. Јаблан, Ненад П. Глумбић, Бранислав Б. Бројчин, Слободанка Н. Лемајић Комазец, Татјана З. Крстић, Санела З. Славковић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 16</b>			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је усвајање теоријских и практичних знања која су неопходна за разумевање специфичности развоја, третмана и рехабилитације вишеструко ометених особа. Студенти ће се упознати са новинама у специјалној едукацији и рехабилитацији код сметњи које понајвише доводе до губитка функције и могућности враћања у првобитно стање са социјалног, психолошког и педагошко-дидактичког аспекта.			
<b>Исход предмета</b> Студент ће стећи знања о едукативним карактеристикама особа са вишеструком ометеношћу развојном току и едукацијској пракси. Усвојиће знања о савременим методама и поступцима у едукацији особа са вишеструком ометеношћу и обезбеђивање мера специјалне едукације, раду на превенцији у специјалној едукацији. Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да: примењује савремене методе и поступке у раду с вишеструко ометеним особама, изврши идентификовање оштећења која настају као последица урођених мана наследних стања, обољења или повреда, у виду привременог или трајног анатомског, функционалног или психичког губитка, поремећаја или смањења структуре или функције у појави инвалидности и хендикепна код деце и одраслих особа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Компаративна анализа различитих модела у приступу особама са вишеструком ометеношћу. Карактеристике особа са вишеструком ометеношћу. Специфичности развоја и третмана вишеструко ометених особа. Рад у мултидисциплинарном тиму. Специјална едукација - место, улога и значај. Инвалидност и мере превенције. Физикална медицина. Кинезитерапија. Електропроцедуре. Примена фото, термо и хидротерапије. Специфичности процеса хабилитације. Физикални агенси примењени код деце. Принципи лечења и специјална едукација након повреда локомоторног апарата особа са лезијом периферних нерава. Принципи лечења и специјална едукација пацијената са вертебралним синдромом. Принципи лечења и специјална едукација пацијената са дегенеративним реуматизмом. Принципи лечења и специјална едукација пацијената за запаљеским реуматским болестима. Принципи лечења и специјална едукација особа са ампутацијама. Принципи специјалне едукације пацијената са хемиплегијом и пареплегијом. Специфичности развоја и карактеристике особа са сензорним сметњама и поремећајима; Методе и уређаји у раду са особама са оштећењем слуха, Принципи у раду са особама са оштећењем слуха, Методе и уређаји у раду са особама са оштећењем вида, Принципи у раду са особама са оштећењем вида, Специфичности у рехабилитацији вишеструко ометених визуелно оштећених особа. Развој комуникације код вишеструко ометене визуелно оштећене деце (Mayer-Johnson symbols, календарски систем, знаковни језик, асистивна технологија). Развој социјалних вештина вишеструко ометене визуелно оштећене деце <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Изrada плана специјалне едукације. Постављање задатка и циља специјалне едукације. Практична примена процедура специјалне едукације. Психосоцијалне карактеристике особа са сензомоторним дисфункцијама. Специјална едукација и рехабилитација код деце. Специјална едукација и рехабилитација код старих особа. Специјална едукација и рехабилитација пацијента после трауме. Специјална едукација и рехабилитација пацијента после ампутације. Специјална едукација и рехабилитација пацијента после ЦВИ. Специјална едукација и рехабилитација у реуматологији. Специјална едукација и рехабилитација у неурологији. Специјална едукација код плућних и кардиоваскуларних болести. Специјална едукација код онколошких болести. Професионална специјална едукација и рехабилитација. Примена ортопедских помагала. Примена асистивне технологије код особа са оштећењем слуха. Примена асистивне технологије код особа са оштећењем вида.			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Недвик Б. Основи физикалне медицине и рехабилитације, треће издање. Нови Сад: Медицински факултет Нови Сад, 1991. 2. Пилиповић Н (ур.). Реуматологија. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2000. 3. Савић К, Миков А. Рехабилитација деце и омладине. Нови Сад: Ортомедикс, 2007. 4. Bricker D. Severe Mental Retardation: From Theory to Practice (Paperback), Division on Mental Retardation of the Council for Exceptional Children, University of Oregon, 1985. 5. Рапаић Д. Церебрална парализа – когнитивне и праксицке функције. Дефектолошки факултет Универзитета у Београду, 1996. 6. Голубовић С. Исар. Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју, Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду, 2005. <i>Допунска</i> 1. Јаблан Б, Грбовић А. Вишеструко ометена визуелно оштећена деца. ИП Социјална мисао и Републички завод за социјалну заштиту Србије, Београд 2008; XV(57):47-60. 2. Грбовић А, Јаблан Б. Учесталост вишеструке ометености код визуелно оштећене деце и одраслих. Београдска дефектолошка школа - Друштво дефектолога Србије и ФАСПЕР 2009; 1:115-123. 3. Јаблан Б, Станимиров К. Интелектуална ометеност и оштећење вида, Београдска дефектолошка школа - Друштво дефектолога Србије и ФАСПЕР 2011; 17(2):297-308. 4. Amaral I, Lolli D. Communication, Experience and Movement: a framework for education of children with Multiple Disabilities including Visual Impairments, Defectology 2011; 3:69-78. 5. Јаблан Б, Станимиров К. Систем календара и комуникација слепо-глуве деце. Специјална едукација и рехабилитација 2012; 11(1):107-122. 6. Јаблан Б, Станимиров К. Кортикална визуелна ометеност. II научни скуп Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова. ФАСПЕР 2012:187-193. 7. Радовановић В, Карић Ј. Асистивне технологије за глуве и наглуве – средства за комуникацију. Београдска дефектолошка школа 2011; 17(3), 51:467-475. 8. Ayres J. Дијете и сензорна интеграција. Наклада Слап 2002. 9. Станић Н. Знаковни језик, видео речник за глуве и наглуве. 2005. 10. Глумбић Н, Бројчин Б, Торђевић М. Рана интервенција код деце с поремећајима аутистичког спектра. Специјална едукација и рехабилитација 2013; 12(1):103-118.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе: -	Студијски истраживачки рад: -
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	30		

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Социјално медицински значај болести зависности (Мас.збз.сер.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Гордана Љ. Мишић-Павков, Олга В. Живановић, Александра Ј. Недић, Мина М. Цвјетковић Бошњак, Александра С. Дицков, Светлана М. Ивановић Ковачевић, Зоран М. Гајић, Ђенђи Ш. Силађи Младеновић, Весна И. Васић, Борис Т. Голубовић, Владимир А. Кнежевић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 16			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Циљ је дефинисање широког подручја социјално медицинских последица болести зависности. Упознавање са социокултуролошким импликацијама у области дијагностичког поступка, третмана, превенције и рехабилитације психијатријских поремећаја. Разматрање појединих психијатријских поремећаја и облика понашања, посебно суицидалног, агресивног и криминогеног понашања у контексту концепта социјално медицинских последица болести зависности.			
<b>Исход предмета</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социјално медицински значај болести зависности</li> <li>- Импликације културолошких и транскултуролошких аспеката</li> <li>- Значај психосоцијалних фактора у настанку и развоју болести зависности</li> <li>- Социјалне последице болести зависности</li> <li>- Суицидално понашање у болести зависности-теоријски концепти, фактори суицидалног ризика, превенција и терапија</li> <li>- Психосоцијални аспекти болести зависности и агресивно понашање</li> <li>- Болести зависности и кривично законодавство</li> <li>- Значај форензичке психијатрије у болестима зависности</li> <li>- Ефекти болести зависности на социјално окружење и облици социјалних реакција на овај поремећај</li> <li>- Социјалне процедуре у циљу социјалке реинтеграције код болести зависности</li> <li>- Схватање сложености етиологије болести зависности уз препознавање социјалног момента</li> <li>- Способност да дијагностикују болести зависности и њене социјално медицинске последице и значај</li> <li>- Препознавање ризичног облика понашања код зависника</li> <li>- Дијагностика агресивног понашања и обука у погледу терапијског третмана</li> <li>- Упознавање са основним принципима и процедурама форензичке психијатрије</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социјално медицински значај болести зависности</li> <li>- Импликације културолошких и транскултуролошких аспеката</li> <li>- Значај психосоцијалних фактора у настанку и развоју болести зависности</li> <li>- Социјалне последице болести зависности</li> <li>- Суицидално понашање у болести зависности-теоријски концепти, фактори суицидалног ризика, превенција и терапија</li> <li>- Психосоцијални аспекти болести зависности и агресивно понашање</li> <li>- Болести зависности и кривично законодавство</li> <li>- Значај форензичке психијатрије у болестима зависности</li> <li>- Ефекти болести зависности на социјално окружење и облици социјалних реакција на овај поремећај</li> <li>- Социјалне процедуре у циљу социјалке реинтеграције код болести зависности</li> </ul> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Схватање сложености етиологије болести зависности уз препознавање социјалног момента</li> <li>- Способност да дијагностикују болести зависности и њене социјално медицинске последице и значај</li> <li>- Препознавање ризичног облика понашања код зависника</li> <li>- Дијагностика агресивног понашања и обука у погледу терапијског третмана</li> <li>- Упознавање са основним принципима и процедурама форензичке психијатрије</li> </ul>			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Вучковић Н, Дицков А.и сар. Дрога и медицина. Футура, Петроварадин 2009. 2. Недић А, Живановић О. (уреднице). Психијатрија. Медицински факултет Нови Сад, 2009. <i>Допунска</i> Биће достављена накнадно			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања и практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испт	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација				
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије – студије другог степена				
<b>Назив предмета:</b> Специјална едукација и рехабилитација – принципи и пракса у образовању (Мас.ппо.срп.1.2.)				
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић, Весела Јб. Миланков, Нина Р. Бркић Јовановић				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 16				
<b>Услов:</b>				
<b>Циљ предмета</b>				
Циљ предмета је да се прошири теоријско и практично знање студената о: специфичностима учења и подучавања деце са сметњама у развоју; техникама процене предакадских и академских вештина као и факторима који су повезани са образовним постигнућима деце са сметњама у развоју				
<b>Исход предмета</b>				
Студент ће стећи знања о стиловима учења и подучавања, техникама процене, изради различитих планова рада и подршке, раду са породицом и применом асистивне технологије у образовању.				
<b>Садржај предмета</b>				
<i>Теоријска настава</i>				
1. Спремност за учење код деце са сметњама у развоју. 2. Силови учења и стратегије подучавања деце са сметњама у развоју. 3. Процена академских вештина деце са сметњама у развоју. Процена предакадских вештина. Процена развијености читања и писања. Процена математичких вештина. 4. Интеграција података различитих техника процене. Етика у процени. 5. Израда образовних планова и планова подршке. Вредновање постигнућа. Процена и самопроцена напретка. 6. Говорно-језичке тешкоће билингвалне деце. 7. Развој и подстицање прагматских способности код деце и одраслих. 8. Практика заснована на доказима у специјалној едукацији. 9. Сметње читања и писања код одраслих. 10. Колаборативни приступ у раду са родитељима. 11. Самозаступање деце и омладине са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом. 12. Сексуално васпитање и репродуктивно здравље особа са инвалидитетом. Ставови запослених према сексуалности особа са инвалидитетом. Ставови родитеља према сексуалности деце и омладине са сметњама у развоју и особа са инвалидитетом. 13. Асистивна технологија у образовању. ИКТ у образовању деце са сметњама у развоју. Виртуелна реалност. Е- учење, М – учење. 14. Дидактички материјал за децу са сметњама у развоју. 15. Вредновање квалитета живота кроз вредновање квалитета образовне подршке.				
<i>Практична настава:</i>				
<i>Вежбе</i> (вежбе ће пратити теоријски део наставе): 1. Стварање предуслова за учење код деце са сметњама у развоју. 2. Анализа и препознавање стилова учења код деце са сметњама у развоју. 3. Примена стратегија подучавања у односу на функционисање и образовне потребе деце са сметњама у развоју. Одабир и примена техника и инструмената у процени предакадских вештина и академских вештина. 4. Рашчлањивање циљева, пружаоца подршке, временски оквири, корекције, прилагођавање стандарда постигнућа, усклађивање циљева и исхода са општим и посебним стандардима постигнућа. 5. Процена и корекција код билингвалне деце са говорно-језичким тешкоћама. 6. Подстицање прагматских способности код деце са сметњама у развоју. 7. Процена и корекција сметњи у учењу код одраслих особа. 8. Развијање партнерских односа са родитељима и старатељима деце са сметњама у развоју кроз колаборативан приступ. 9. Сексуално образовање деце и омладине са сметњама у развоју – приступ и методе у подучавању. 10. Едукација деце и омладине са сметњама у развоју и особа са инвалидитетом за примену ИКТ и асистивне технологије. 11. Одабир и креирање дидактичког материјала у раду са децом са сметњама у развоју.				
<i>Студијски истраживачки рад:</i> Студент по свој избору бира четири теме од горе поменутих. Применом одговарајућих принципа, метода и техника научно-истраживачког рада и праксе засноване на доказима анализира савремену литературу и пише семинарски рад у виду систематског прегледног чланка.				
<b>Литература</b>				
1. Sonksen P.M. Developmental assessment: Theory, practice and application to neurodisability. John Wiley & Sons; 2016.				
2. Bricker D, Waddell M. Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, Volume 4, AEPS Curriculum for Three to Six Years. Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore; 1999.				
3. Cripe J, Slentz K, Bricker D. AEPS Measurement for Three to Six Years, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore; 2000.				
4. Corral N, Antia S (2003): Self-Talk Strategies for Success in Math Teaching. Exceptional Children. 2003; 34(4):34-8.				
5. Sarant J, Harris D, Bennet L. Academic outcomes for school-aged children with severe–profound hearing loss and early unilateral and bilateral cochlear implants. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. 2015;58:1017-32.				
6. Hrstinski I, Wilbur RB. Academic achievement of deaf and hard-of-hearing students in an ASL/English bilingual program. J Deaf Stud Deaf Educ. 2016;21(2):156-170.				
7. Graham P. Examining the need of attention strategies for academic development in deaf and hard of hearing children. Journal of Education and Human Development. 2015;4(1):16-21.				
8. Dammeyer J. Literacy skills among deaf and hard of hearing students and students with cochlear implants in bilingual/bicultural education. Deafness & Education International. 2014;16(2):108-19.				
9. Geers AE, Hayes H. Reading, writing, and phonological processing skills of adolescents with 10 or more years of cochlear implant experience. Ear and Hearing. 2011;2(1):49S-59S.				
10. Bennett JG, Gardner R, Rizzi GL. Deaf and hard of hearing students' through-the-air English skills: a review of formal assessments. American Annals of the Deaf. 2014;158(5):506-21.				
11. Gowramma I. Arithmetic difficulties of children with hearing impairment. In: S. Chinn. The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties (pp.125-145). New York: Routledge; 2015.				
12. Huber M, Kipman U, Pletze B. Reading instead of reasoning? Predictors of arithmetic skills in children with cochlear implants. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 2014;78(7):1147-52.				
13. Marschark M, Lang H, Albertini J. Educating deaf students: from research to practice. New York: Oxford University Press; 2002. (odabrana poglavlja)				
14. Spencer E, Marschark M. Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students. New York: Oxford University Press; 2010. (odabrana poglavlja)				
15. Louise E, Paatsch, Dianne M. Toe; A comparison of pragmatic abilities of children who are deaf or hard of hearing and their hearing peers. J Deaf Stud Deaf Educ. 2014;19(1):1-19.				
16. Sorkin D, Gates-Ulanet P, Mellon N. Psychosocial aspects of hearing loss in children. Otolaryngologic Clinics of North America. 2015;48(6):1073–80.				
17. De Jong, J. (2008) Bilingualism and Language Impairment. U: Ball, M.J., Perkins, M.R., Müller, N., Howard, S. (ur.) The Handbook of Clinical Linguistics. Blackwell.				
18. Genesee F, Paradis J, Crago M. Dual language development and disorders: A handbook on bilingualism and second language learning. Baltimore, MD: Brookes; 2004.				
19. Paradis J. Bilingual children with specific language impairment: Theoretical and applied issues. Applied Psycholinguistics. 2008; 28:551–564.				
20. Kovačević M, Pavličević-Franić D. Komunikacijska kompetencija u višezjezičnoj sredini I: prikazi, problemi, putokazi. Zagreb - Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu ; Naklada Slap; 2002.				
21. Pavličević-Franić D, Kovačević M. Komunikacijska kompetencija u višezjezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena. Zagreb - Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu; Naklada Slap; 2003-				
22. Torrence JM, Baylor CR, Yorkston KM, Spencer KA. Addressing Communicative Participation in Treatment Planning for Adults: A Survey of U.S. Speech-Language Pathologists. Am J Speech Lang Pathol. 2016; 25(3): 355-370.				
23. Social Language Use (Pragmatics)- <a href="#">American Speech-Language-Hearing Association</a> . 2017.				
24. Cuskelly M, Gilmore L. Attitudes to Sexuality Questionnaire (Individuals with an Intellectual Disability): Scale development and community norms. Journal of Intellectual and Developmental Disability. 2007;32 (3): 214–221.				
25. Bujas Petković Z, Frey Škrinjar J, i sar. Poremećaji autističnog spektra: značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška. Zagreb: Školska knjiga; 2010.				
<b>Број часова активне наставе</b>				<b>Остали часови:</b>
Предавања: 30	Вежбе: 60	Други облици наставе: -	Студијски истраживачки рад: 90	
<b>Методе извођења наставе</b>				-
Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад;				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	5	писмени испит	50	
практична настава	5	усмени испит		
колоквијум-и		.....		
семинар-и	40			

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација				
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије – студије другог степена				
<b>Назив предмета:</b> Специјална едукација и рехабилитација – принципи и пракса у рехабилитацији - Мас.шпр.сеп.1.2				
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Весела Љ. Миланков				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 16				
<b>Услов:</b>				
Циљ предмета Циљ предмета је да проширивање теоријских и практичних знања о дијагностици и рехабилитацији код деце и омладине са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.				
Исход предмета Студенти ће бити способни за примену метода и техника развоја вештина у области: бриге о себи, продуктивности и слободог времена; дизајнирање програма подршке као интегралног дела рехабилитације особа са инвалидитетом.				
<b>Садржај предмета</b>				
<i>Теоријска настава</i>				
1. Савремени приступи инвалидитету и особама са инвалидитетом				
2. Дијагностика и рехабилитација код деце до треће године				
3. Израда интервенцијских планова подршке				
4. Развој и подстицање прагматских способности код деце и одраслих				
5. Патологија вербалне комуникације код одраслих особа				
6. Поремећаји централног процесирања				
7. Самозаступање деце и омладине са сметњама у развоју и особа са инвалидитетом				
8. Становање уз подршку				
9. Запошљавање				
10. Слободно време				
11. Вредновање квалитета живота кроз вредновање квалитета подршке				
12. Сексуалности особа са инвалидитетом				
13. Социјална партиципација				
14. Практика заснована на доказима о методама/терапијама/програмима у области специјалне едукације и рехабилитације				
15. Етика у раду са ОСИ				
<i>Практична настава:</i>				
<i>Вежбе</i> (вежбе ће пратити теоријски део наставе): 1. Дијагностика и рехабилитација код деце до треће године. 2. Израда интервенцијских планова подршке 3. Развој и подстицање прагматских способности код деце и одраслих. 4. Развој вештина самозаступања деце и омладине са сметњама у развоју и особа са инвалидитетом. 5. Планирање програма Становање уз подршку. 6. Програме запошљавања особа са инвалидитетом. 7. Креирање програма за област слободог времена. 8. Вредновање квалитета живота кроз вредновање квалитета подршке. 9. Сексуалност особа са инвалидитетом. 10. Процена фактора који утичу на социјалну партиципацију. 11. Принципи праксе засноване на доказима о методама/терапијама/програмима у области специјалне едукације и рехабилитације. 12. Етика у раду са особама са инвалидитетом				
<i>Студијски истраживачки рад:</i> Студент по свој избору бира четири теме од горе поменутих. Применом одговарајућих принципа, метода и техника научно-истраживачког рада и праксе засноване на доказима анализира савремену литературу и пише семинарски рад у виду систематског прегледног чланка.				
<b>Литература</b>				
1. Sonksen P.M. Developmental assessment: Theory, practice and application to neurodisability. John Wiley & Sons, 2016.				
2. Jill Jenkinson J., Hyde T., Ahmad S. Building blocks for learning: occupational therapy approaches. John Wiley & Sons, Ltd., 2008.				
3. Bricker D, Waddell M. Assessment, evaluation, and programming system for infants and children, Volume 4, AEPS Curriculum for Three to Six Years. Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, 1999.				
4. Cripe J, Slentz K, Bricker D. AEPS Measurment for three to six years, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore; 2000.				
5. Barešić-Valić V. Procjena u funkciji zapošljavanja. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (71-77). Udruga za promicanje inkluzij, Zagreb; 2005.				
6. De Jong J. Bilingualism and language impairment. U: Ball, M.J., Perkins, M.R., Müller, N., Howard, S. (ur.) The Handbook of Clinical Linguistics. Blackwell; 2008.				
7. Genesee F, Paradis J. Dual language development and disorders: A handbook on bilingualism and second language learning. Baltimore, MD: Brookes; 2004.				
8. Paradis J. Bilingual children with specific language impairment: Theoretical and applied issues. Applied Psycholinguistics. 2008;28:551–564.				
9. Paradis J. On the relevance of specific language impairment to understanding the role of transfer in second language acquisition. Applied Psycholinguistics. 2004; 25:67–82.				
10. Paradis J, Crago M, Genesee F, Rice M. Bilingual children with specific language impairment: How do they compare with their monolingual peers? Journal of Speech, Language and Hearing Research. 2003;46:1–15.				
11. Crutchley A, Botting N, Conti-Ramsden G. Bilingualism and specific 51 language impairment in children attending language units. European Journal of Disorders of Communication. 1997. 32:267-276.				
12. Kovačević M, Pavličević-Franić D. Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini I: prikazi, problemi, putokazi. Zagreb - Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu; Naklada Slap; 2002.				
13. Pavličević-Franić D, Kovačević M. Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena. Zagreb - Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu; Naklada Slap; 2003.				
14. Vuković M. Tretman afazija. Beograd. FASPER; 2008.				
15. Konsuelo-Talijan B, Đorđević M. Deinstitutionalizacija i kvalitet života osoba sa intelektualnim teškoćama kao izazov uslugama socijalne zaštite. Zbornik radova. 2012; (9):7-18.				
16. Kaljača S, Dučić B. Deinstitutionalizacija i kvalitet života u zajednici osoba sa intelektualnom ometenošću. Beogradska defektološka škola. 2010. 16(2), 47: 407-417.				
17. Petrović B, Stojisavljević D, Lukić D. Community-based supported housing for people with disabilities in Serbia: Some indices of quality of service. Teme. 2016; 40(1):69-83.				
18. Tamaš, D. Tip stanovanja i kvalitet života osoba sa intelektualnom ometenošću. Diss. Univerzitet u Beogradu-Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju; 2015.				
19. Bratković D. Edukacija o spolnosti osoba s mentalnom retardacijom: priručnik. Hrvatski savez udruga za osobe s mentalnom retardacijom, Zagreb; 2000.				
20. Cuskelly M, Gilmore L. Attitudes to Sexuality Questionnaire (Individuals with an Intellectual Disability): Scale development and community norms. Journal of Intellectual and Developmental Disability. 2007;32 (3):214–221.				
21. Chang F-H, Coster WJ. Conceptualizing the construct of participation in adults with disabilities. Arch Phys Med Rehabil. 2014; 95(9):1791-1798.				
22. Crawford A, Hollingsworth HH, Morgan K, Gray DB. People with mobility impairments: physical activity and quality of participation. Disabil Health Journal. 2008;1(1):7-13.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 60	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 90	
<b>Методе извођења наставе</b>				
Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад;				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	5	писмени испит	50	
практична настава	5	усмени испит		
колоквијум-и		.....		
семинар-и	40			

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације				
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије				
<b>Назив предмета:</b> Завршни мастер рад (Мас.дип.сер.2)				
<b>Наставник:</b> -				
<b>Статус предмета:</b> -				
<b>Број ЕСПБ:</b> 18				
<b>Услов:</b> Положени испити из свих предмета предвиђених студијским програмом				
<b>Циљеви завршног рада:</b> Циљ израде завршног рада је да будући кандидат: <ul style="list-style-type: none"> <li>- У пракси да примени стечена знања из предмета <i>Увод у научноистраживачки рад</i> и искуства из досадашњег студирања.</li> <li>- Примени методологију истраживачког рада на конкретном проблему.</li> <li>- Прикаже да је овладао методама статистичке обраде података и одговарајуће табеларно-графичке презентације</li> <li>- Демонстрира методе проналажења адекватних литературних података уз примену информационих система за претраживање иностраних и домаћих база података.</li> <li>- Демонстрира способност презентовању резултата истраживачког рада у писаној форми и усменој одбрани.</li> </ul>				
<b>Исходи завршног рада:</b> Након успешно одбрањеног завршног рада (мастер) кандидат је оспособљен за даљи научно-истраживачки и да самостално објављује у часописима и на други начин своја запажања и научна достигнућа. Поред тога савладавши овај сегмент своје едукације постаје компетентнији као мастер дефектолог за рад са децом и омладином са сметњама и тешкоћама у развоју и учењу и одраслим особама са инвалидитетом				
<b>Општи садржаји:</b> Завршни рад студента представља самостални истраживачки рад студента. Тема се бира у договору са ментором и мора да буде у складу са циљем и исходом студијског програма на који је студент уписан. Пријава завршног (мастер) рада, његов садржај, време, место и начин одбране регулисани су посебним Правилником о завршном раду.				
<b>Литература</b>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	-
-	-	-	-	
<b>Методe извођења наставе</b> Консултативни рад са ментором, прикупљање и преглед литературе, спровођење истраживачког дела, синтетисање теоријских сазнања и резултата истраживања у писаној форми, презентација.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања		писмени испит	-	
практична настава		усмени испит		
колоквијум-и		.....		
семинар-и				
Комисија оцењује завршни мастер рад оценом 5-10, а добијена позитивна оцена (6-10) улази у просечну оцену студента. Неодбрањен завршни мастер рад оцењује се оценом 5.				