

Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине
Врста и ниво студија: интегрисане академске студије
Назив предмета: Интерпрофесионално образовање (М5-ИПРОФ)
Наставник: Гордана В. Јовановић, Зоран С. Комазец, Биљана Г. Драшковић, Будимка Д. Новаковић, Драгана Т. Милутиновић, Драгана П. Симин, Небојша П. Стилиновић, Милена М. Митровић, Сања Б. Вујков, Тања З. Вељовић, Ивана Ж. Гушић, Горан С. Ракић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: -
Циљ предмета Стицање основних знања о интерпрофесионалном образовању и колаборативној пракси. Развој стручних компетенција, комуникационих и вештина тимског рада. Усвајање знања и развој вештина сагледавања јасне улоге и одговорности сваког члана тима. Циљ примене концепта интерпрофесионалног учења је развој колаборативне праксе, која укључује здравствене раднике различитих професија, кориснике услуга здравственог система, њихове породице и локалну заједницу.
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да: <ul style="list-style-type: none"> – Дефинишу интерпрофесионално образовање и колаборативну праксу – Опишу и објасне утицај интерпрофесионалног образовања на развој колаборативне праксе – Препознају, наброје и и спроведу поступке у решавању здравствених проблема пацијента – Демонстрира знања о личној улози и одговорности других чланова тима у пружању услуга корисницима здравствене заштите. – Наброји специфичне вештине и допринос других професија у решавању здравствених проблема пацијената – Испољи поштовање и учтиво понашање према другим здравственим радницима и корисницима услуга здравственог система – Ефикасно комуницира са пацијентом, члановима његове породице и другим здравственим професионалцима – Дискутује о приоритетима и приступу решавања здравствених проблема пацијента – Разуме разлике у мишљењима, препознаје конфликтне ситуације
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Општи део: 1. Појам и значај интерпрофесионалног образовања. 2. Евалуација интерпрофесионалног образовања, искуства других земаља. 3. Колаборативна пракса-појам и значај. 4. Тимски рад – појам и значај тимског рада у здравству (постизање највишег нивоа здравствене заштите). 5. Вештине тимског рада. 6. Компетенције за интерпрофесионално образовање и колаборативну праксу. Специјални део: 1. Акутни коронарни синдром - збрињавање пацијената. 2. Иницијални третман трауматизованог болесника. 3. Иницијални третман тровања. 4. Дијабетес мелитус-збрињавање пацијента оболелог од дијабетеса мелитуса. 5. Примарна превенција у стоматологији. 6. Здравствена заштита старих карактеристике старења, специфичности старијих особа, фармакотерапија старијих особа. 7. Специфичности збрињавања старих особа. 8. Здравствена заштита малог детета - карактеристике малог детета, фармакотерапија код малог детета <i>Практични део</i> 1. Општи део – унипрофесионалне радионице и вежбе 15 часова 2. Специјални део – интерпрофесионалне радионице и вежбе 15 часова У практичном делу ће се користити методологија наставе која подразумева активно учење и примену техника Интерпрофесионалне едукације уз помоћ симулације (<i>Interprofessional simulated education – IPSE</i>)
Литература 1. World Health Organisation: Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Allied Health 2010; 39(3 pt 2):196–197. 2. Републичка стручна комисија за израду и имплементацију водича добре клиничке праксе Министарство здравља Републике Србије. Национални водич добре клиничке праксе diabetes mellitus. Доступно на: http://www.zdravlje.gov.rs/downloads/2012/Novembar/VodicZaDijagnostikovanjeiLecenjeDiabetesMellitusa.pdf 3. Републичка стручна комисија за израду и имплементацију водича добре клиничке праксе Министарство здравља Републике Србије. Прехоспитално збрињавање хитних стања. Доступно на: http://www.zdravlje.gov.rs/downloads/2013/Novembar/SiraVerzijaVodicaZaPrehospitalnoZbrinjavanjeHitnihStanja.pdf 4. Лекови у промету. Ortomediks. Нови Сад, 2016. 5. Пејин Д. уредник. Интерна медицина. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, Футура, Нови сад, 2016. 6. Вукадинов Ј и сар. Геријатрија за студенте медицине. Медицински факултет Нови Сад, 2006. 7. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. Elit Medica, Beograd (2004, 2005, 2006, 207, 2013.) 8. Самојлик И, Хорват О. Практикум из фармакологије и облика лекова. Ortomediks Нови Сад, 2014.

9. НоваковићБ, Јусуповић Ф, уредници. Исхрана и здравље. Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет Нови Сад, 2006.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 15	Вежбе 30	Други облици наставе	Студијски остраживачки рад	
Методe извођења наставе:				
1. Унипрофесионалне, мултипрофесионалне и интерпрофесионалне вербално-текстуалне методе				
2. Самостално учење путем учења на даљину –електронске платформе				
3. Праксолошке методе				
4. Учење путем симулације				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10	писмени испит	60	
практична настава	30	усмени испит		
колоквијум-и		Презентација пројекта		
семинар-и				