

Студијски програм/студијски програми: Интегрисане академске студије медицине			
Врста и ниво студија: интегрисане академске студије			
Назив предмета: Рационална фармакотерапија II (M5-РФАРП)			
Наставник: Вукмировић Н. Саша, Мијатовић Јовин М. Весна, Милијашевић Ж. Борис, Рашковић Ј. Александар, Самојлик Н. Исидора, Стилиновић П. Небојша, Хорват Ј. Олга			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ предмета Упознати студенте са основним принципима и значајем фармакотерапије.			
Исход предмета Интензивна истраживања на пољу развоја нових лекова као и развој фармацеутске индустрије, допринели су увођењу у терапију веома различитих лекова који захтевају правилан приступ у њиховом избору и на основу тога индивидуализацију терапије према потребама болесника, односно постизање услова за спровођење рационалне терапије. Од студента се очекује да на основу познавања фармаколошких карактеристика лекова, познавања односа користи и ризика примене лека, познавања нежељених деловања лека и савремених, на научним доказима заснованих принципа лечења, да буде оспособљен за спровођење рационалне фармакотерапије.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Фармакотерапија мигрене. Фармакотерапија бола. Фармакотерапија компликација дијабетеса. Фармакотерапија обољења у офталмологији. Фармакотерапија депресије. Фармакотерапија коронарне и срчане инсуфицијенције. Рационална фармакотерапија – значај примене биљних лекова. Рационална фармакотерапија – значај примене биљних лекова. Рационална фармакотерапија ургентних стања у медицини – лечење акутног плућног едема. Рационална фармакотерапија ургентних стања у медицини – лечење појачаног и продуженог напада бронхијалне астме (статус астматикус). Рационална фармакотерапија ургентних стања у медицини – лечење појачаног и продуженог напада епилепсије(статус епилептикус). Семинарски радови студената. Клинички значај пребиотика и пробиотика. Антибиотици у ординацији лекара опште праксе. Бензодиазепини: за и против. Гастроинтестинални поремећаји. Урогениталне инфекције у трудноћи. Фармакотерапија у неонатологији. Фармакотерапија у педијатрији. Антивирусни лекови у лечењу инфлуенце. Лекови и спорт. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад:</i> Фармација базирана на доказима-базе података, АТЦ/ДДД класификација, Примена лекова у хипертензији, Примена лекова код болесника са оштећеном функцијом бубрега и јетре, Примена лекова у лечењу астме и КОПБ-А; Примена лекова код спортиста; Примена лекова код одојчади и у дечијој доби, Примена хормонских контрацептива; Смернице у примени лекова у остеопорози; Смернице за примену антимикробних лекова; Релевантни лабораторијски параметри у фармакотерапији. ALIMS, RFZO, базе података.			
Литература <i>Обавезна</i> 1. Францетић И, Витезић Д. Основе клиничке фармакологије. Загреб: Медицинска наклада, 2007. 2. Валгер Р, Едвардс К. Клиничка фармација и терапија, Загреб: Школска књига, 2004. 3. Bennet PN, Brown MJ. Clinical Pharmacology (9th ed). London: Churchill Livingstone, 2003. <i>Допунска</i> 1. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. (одабрана поглавља) Elit Medica, Београд, 2007 2. Ранг ХП, Дејл ММ, Ритер ЈМ, Мур ПК. Фармакологија (одабрана поглавља). Дата статус, Београд, 2007,2013. 3. Кажих Т. Фармакологија и клиничка фармакологија (одабрана поглавља). Интегра, Београд, 2011. 4. Сабо А, Томић З, Рашковић А, Стануловић М. Антибактеријски лекови (са осталим антиинфективним лековима). Алфаграф, Петроварадин, 2014. 5. Самојлик И, Хорват О. Савремена фармакотерапија – практикум из фармакографије и облика лекова. Медицински факултет Нови Сад, 2014. 6. Ђаковић-Швајцер К. Основи фармакологије. Ортомедикс Нови Сад, 2010.			
Број часова активне наставе			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Теоријска предавања, практична настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	40
колоквијум-и			
семинари	50		