

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност)			
Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Методе рехабилитације вишеструко ометених визуелно оштећених особа (Сер.виз.4.1.)			
Наставник: Јаблан Ђ. Бранка			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ предмета: стицање теоријских и практичних знања о методама рада са вишеструко ометеном визуелно оштећеном децом			
Исход предмета: Креирање одговарајућих модела и стратегија за образовање вишеструко ометене визуелно оштећене деце; спремност за тимски рад у процени и планирању активности за рад са вишеструко ометеном визуелно оштећеном децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Принципи образовања вишеструко ометених визуелно оштећених особа. Карактеристике и процена вишеструко ометених визуелно оштећених особа. Процена и третман сензорне интеграције вишеструко ометене визуелно оштећене деце. Израда ИОП-а за вишеструко ометено визуелно оштећено дете. Наставни модел: пет корака за рад са вишеструко ометеном визуелно оштећеном децом. Развој комуникације код вишеструко ометене визуелно оштећене деце (Mayer-Johnson symbols, календарски систем, знаковни језик, асистивна технологија). Детекција поремећаја аутистичког спектра код вишеструко ометене визуелно оштећене деце. Бихејвиоралне интервенције. Еклектички приступи у рехабилитацији визуелно оштећене деце са поремећајем аутистичког спектра. Развој социјалних вештина вишеструко ометене визуелно оштећене деце; Активности свакодневног живота код вишеструко ометених визуелно оштећених особа; Израда Плана подршке породици. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад			
Литература 1. Глумбић Н. Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код следе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији, ЦИИД, Дефектолошки факултет 2005;7:141-153. 2. Јаблан Б, Грбовић А. Вишеструко ометена визуелно оштећена деца, ИП Социјална мисао и Републички завод за социјалну заштиту Србије, Београд, 2008;XV(57):47-60. 3. Грбовић А, Јаблан Б. Учесталост вишеструке ометености код визуелно оштећене деце и одраслих. Београдска дефектолошка школа, Друштво дефектолога Србије и ФАСПЕР 2009;1:115-123.. 4. Јаблан Б, Станимиров К. Интелектуална ометеност и оштећење вида. Београдска дефектолошка школа - Друштво дефектолога Србије и ФАСПЕР 2011;17(2):297-308.. 5. Amaral I, Lolli D. Communication, Experience and Movement: a framework for education of children with Multiple Disabilities including Visual Impairments. Defectology2011, 3 pp. 69-78. 6. Јаблан Б, Станимиров К. Систем календара и комуникација слепо-глуве деце. Специјална едукација и рехабилитација, Универзитет у Београду, ФАСПЕР 2012;11(1):107-122. 7. Јаблан Б, Станимиров К. Кортикална визуелна ометеност. II научни скуп Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, ФАСПЕР 2012:187-193. 8. Радовановић В, Карић Ј. Асистивне технологије за глуве и наглуве – средства за комуникацију, Београдска дефектолошка школа, 2011;17(3),51:467-475. 9. Ауге Ј. Дијете и сензорна интеграција. Наклада Слап, 2002. 10. Станић Н. Знаковни језик, видео речник за глуве и наглуве, 2005. 11. Глумбић Н, Бројчин Б, Ђорђевић М. Рана интервенција код деце с поремећајима аутистичког спектра. Специјална едукација и рехабилитација 2013;12(1):103-118.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	15	усмени испит	
семинар-и	15		