

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије здравствене неге			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, студије првог степена			
<b>Назив предмета:</b> Дидактика (34.ДИД)			
<b>Наставник:</b> Снежана С. Бабић Кекез			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Стицање базичних дидактичких знања као основе за развој професионалних дидактичких компетенција студената. Усвајање категоријалних дидактичких појмова и развијање критичког мишљења студената. Оспособљавање за практичну примену дидактичких знања и евалуацију конкретне наставне праксе.			
<b>Исход предмета</b> Овладаност основним дидактичким знањима и разумевање категоријалних дидактичких појмова; Критички став и стваралачки приступ дидактичкој теорији и наставној пракси. Стицање кључних професионалних компетенција; Оспособљеност за евалуацију и самоевалуацију наставног рада.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дидактика у систему педагошких наука. Категоријални дидактички појмови; Улога и могућности наставе у развоју личности; Теоријско-историјски приступ објашњењу феномена васпитности наставе; Појам развијајуће наставе. Циљ и задаци наставе. Динамика и структура наставе: димензије, основе, активности, етапе, чиниоци и елементи наставе. Критика предметно-разредно-часовног система наставе. Дидактички троугао. Ученик, наставник и наставни садржај. Активност ученика и наставника у настави. Диференцијација и индивидуализација наставе. Облици наставе (фронтални, групни, тандем, индивидуални). Наставне методе (појам и класификације). Наставни објекти (од универзалне до глобалне учионице за XXI век). Наставна техника и технологија. Медији у функцији мисаоне активизације ученика. Наставни садржаји (наставни план и програм, структура, врсте). Извори знања у настави. Основне карактеристике савременог уџбеника. Савремени наставни системи. Егземпларна настава. Програмирана настава и настава уз помоћ компјутера. Проблемска настава: основне проблемске категорије, врсте и облици проблема, проблемска ситуација, модели решавања проблема. Наставна комуникација: наставни стил наставника и стил учења ученика. Планирање и припремање наставника за наставу. Мерење и оцењивање у настави (врсте, поступци, инструменти). Евалуација програма, процеса и исхода наставе. Самоевалуација субјеката наставе. Акциона истраживања у настави.  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад -			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Бабић Кекез С, Тасић И. Дидактика. Зрењанин: Технички факултет "Михајло Пупин"; 2012. 2. Баковљев М. Дидактика. Београд: Научна књига; 2000. <i>Допунска</i> 1. Хавелка Н. Ученик и наставник у образовном процесу. Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства; 2000.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 30	Вежбе:	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> <b>Вербално-текстуалне методе, методе активног учења</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	30	писмени испит	60
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	10		